

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Шаршапина Елена Александровна

магистр педагогики,

заместитель руководителя по УВР,

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 1 Камышловского ГО, г. Камышлов

E-mail: sharshapina.elena@yandex.ru, Sharshapina@pochta.ru

TOLERANCE IN YIUTH COMMUNITY

Аннотация

Сформулированы проблемы по формированию толерантности в российском обществе; анализируются результаты опроса среди старшеклассников по уровню сформированности толерантности и интолерантности.

ABSTRACT

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, терпение.

Keywords: tolerance, intolerance, patience

Все мы – разные, все мы – равные. *Надпись на флаге Европы*

«Долготерпеливый лучше храброго, и владеющий собою лучше завоевателя города» *Притчи Соломона.16.32.*

В современном мире неотъемлемой компонентой процесса глобализации становится миграция. Прямым следствием этого процесса является все возрастающее этно-культурное и этно-конфессиональное разнообразие социумов. При наличии положительных аспектов миграционных процессов следует отметить и отрицательное – это возникающее напряжение между местным населением и мигрантами, которые по этническим, расовым, конфессиональным и другим параметрам отличаются друг от друга. На наш взгляд, эти напряжения, фиксируемые во всем мире, особенно опасны для многонациональной России, в истории которой можно найти не только позитивные примеры межэтнических взаимодействий. Этим объясняются те усилия, которые предпринимают сегодня многие общественные и государственные институты России для формирования в обществе высокой толерантности.

Термин «толерантность» пришел нам из латинского языка: *tolerantia* – терпение. В разных языках он имеет различные смысловые оттенки. Так, в английском языке толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском – умение «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»; в арабском – «прощение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение.... расположенность к другим»; персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению» [4,с.20].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что суть толерантности сводится к признанию единства и одновременно многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержания от причинения вреда, так как вред, наносимый другому, означает вред и для всех, и для самого себя.

Терпимость относится к числу понятий, сходных в своей сущности с понятием «свобода». В самом деле, кто может смириться с нетерпимостью, проявляемой к его личным качествам, естественным и социальным свойствам? В этом смысле все – за толерантность, но как только ставится вопрос о толерантности в отношении специфики образа жизни, привычек, ментальности конкретных индивидов, возникает немало проблем.

Например, трудно проявлять толерантность в отношении сидящего в общественном транспорте бомжа, носителя педикулеза, инфекций, или дебошира, нарушающего общественный порядок. Это очевидные явления. Но существует и такая несовместимость, которая порождает неоднозначную реакцию. Это относится к феноменам духовной, культурной, нравственной жизни. Толерантность является важнейшим условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. Нетерпимость ведет человечество к братской могиле, поэтому проблема толерантности сегодня обрела международный смысл.

Неслучайно первое десятилетие XXI века ООН и ЮНЕСКО объявляли десятилетием толерантности, а до этого, еще в 1995г. приняли специальную «Декларацию принципов толерантности» [7, с.178], [9, с.55].

В отечественной науке проблема толерантности в качестве предмета исследования изучается не так давно, хотя интерес теоретиков и практиков привлекли ее самые разнообразные аспекты. В частности рассмотрены общефилософские и социокультурные вопросы толерантности (Ю.Бромлей, Р.Р.Валитова, В.А.Лекторский, И.Б.Гасанов, М.П.Капустина, М.Мчедлов, Л.В.Скворцова, В.В.Шалин и другие). Предложены различные теоретико – методологические подходы к созданию психологии и педагогики толерантности (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев, А.Б.Орлов, С.Л.Братченко, А.У.Хараш, В.А.Тишков и другие). Сделана попытка психолого – педагогического анализа данной темы (Д.В.Зиновьев, П.Ф.Комогоров, О.Б.Скрябина, К.Уэйн и другие). В социальной психологии толерантность понимается, прежде всего, как терпимость к каким – либо отличиям – этническим, национальным, религиозным, расовым и др. (Д.Бродский, А.Гербер, Л.М.Дробижева, Е.Г.Луговицкая, Н.В.Мольденгауэр, Г.У.Солдатова, В.Ф.Петренко и другие). [7, с.178].

Для практической педагогики проблема толерантности тоже становится все более актуальной, особенно в связи с возрастанием доли учащихся других национальностей, конфессий, обучающихся в образовательных учреждениях.

В условиях многонационального государства социальная стабильность во многом зависит от того, является ли педагогика педагогикой поликультурности и толерантности.

На наш взгляд, в образовании недостаточно уделяют внимания данному аспекту. Непременным условием для эффективного осуществления каких – либо программ является, прежде всего, четкое понимание сегодняшнего состояния толерантности в российском обществе. Узнать об изменениях личности ученика, характера его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, мы попытались через проведение опроса.

Респондентами были учащиеся (старшеклассники) МАОУ СОШ № 1 Камышловского ГО, проведенный в октябре – ноябре 2014г. (Опросник П.В.Степанова [10,с.5]). Выборочная совокупность составила 79 респондентов. Суть опросника такова: учащихся просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение

толерантной или интолерантной позиции человека по отношению к людям других культур. Результаты свидетельствуют, что среди обучающихся большинство - 86,07% толерантно по отношению к представителям других национальностей, конфессий.

Для более глубокого анализа, учитывая уже существующие типологии толерантности [10,с.10] и на основе результатов проведенных нами исследований, было выделено четыре типа толерантного отношения молодежи: крайне интолерантный тип (высокий уровень интолерантности - 0%) характеризуется сознательным отказом признавать, принимать и понимать представителей иных культур; умеренно интолерантный тип (невысокий уровень интолерантности – 11 респондентов (13,92%)), допускающий признания прав других на культурные отличия, декларирование принципов равенства людей независимо от их расовой и др. принадлежностей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп; умеренно толерантный тип (невысокий уровень толерантности – 59 респондентов (74,68%), допускающий признание и принятие культурного плюрализма, уважения к самым разнообразным социокультурным нормам, но при этом склонность человека разделять некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур; толерантный тип (высокий уровень толерантности – 9 респондентов (11,39%) характеризуется признанием и принятием иных культур, прав людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей.

На наш взгляд, многие конфликтные ситуации, негативные оценки, переживания возникают на почве элементарного незнания особенностей поведения другой стороны. Для предотвращения данных ситуаций важны меры, направленные на знакомство с нормами повседневного общения других социокультурных общностей. Для этого необходимо построить обучение так, чтобы основным достоинством формирования обучающиеся считали не столько создание условий для получения образования, сколько формирование таких нравственных ценностей, как уважение к иной культуре и ее носителям, взаимопонимание, терпимость, открытость и дружелюбие. Результаты опроса, по нашему мнению, послужат стимулом для включения в план воспитательной работы проведение ежегодного мероприятия (Международного дня толерантности) в ОУ и

первое мероприятие может быть посвящено народам, проживающим на территории Свердловской области.

Список литературы:

- а. Агишева О., Старых И. Сущность принципа толерантности (и его значение при формировании личности) /О.Сергеева, И.Старых //Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. - № 9. - С.19-23.
2. Галкин А.А., Красин Ю.А. Культура толерантности перед вызовами глобализации /А.А.Галкин, Ю.А.Красин //Социологические исследования. – 2003. - № 8 (232). - С.64-74.
3. Елисеев С.М., Устинова И.В. Особенности политической толерантности студенчества /С.М.Елисеев, И.В.Устинова //Социологические исследования. – 2010. - № 6 (314). - С.45-51.
4. Ильченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности /Л.Ильченко //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. - С.20-22.
5. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении /Г.С.Кожухарь //Вопросы психологии. – 2006. - № 2. – С.3-12.
6. Коморникова О.М. Типы толерантного отношения молодежи к мигрантам /О.М.Коморникова //Социологические исследования. - 2010. - № 8 (316). - С.133-135.
7. Кукушкин, В.С. Деловой этикет: Учебное пособие для студентов специальностей «Менеджмент», «Социальная работа», «Референт – переводчик» /В.С.Кукушкин .- Изд-е 2-е, исп. дополн. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 288с. (Серия «Новые технологии»).
8. Мукомель В.И. Грани интолерантности (мигрантофобии, этнофобии) //Социологические исследования. – 2005. - № 2 (250). - С.55-66.
9. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции /В.М.Соколов //Социологические исследования. – 2003. - № 8 (232). - С.54-63.
10. Степанов П.В. Феномен толерантности. / П.В.Степанов //Классный руководитель. – 2004. - № 3. - С.5-14.
11. Форсова В.В. О религиозных корнях толерантности /В.В.Форсова //Социологические исследования. – 2004. - № 1(237). - С.54-61.